



Základní škola a Mateřská škola Loučany, příspěvková organizace, Loučany 723

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ROSTEME S JEŽKEM BODLINKOU“

Obsah:

Identifikační údaje školy	3
Charakteristika školy	4
Pedagogický tým školy	4
Podmínky vzdělávání	5
Psychosociální podmínky	5
Spolupráce se zákonnými zástupci	5
Organizace	6
Životospráva.....	7
Věcné podmínky	8
Charakteristika vzdělávacího programu	10
Vzdělávací strategie	10
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	11
Zajištění individualizace vzdělávání	12
Vzdělávací obsah	13
Plán autoevaluace.....	22

RVP PV:

<file:///C:/Users/Skola/Downloads/P%C5%99ed%C5%A1koln%C3%AD%20vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20z%C3%A1vazn%C3%A1%20%C4%8D%C3%A1st%20RVP%20v%C4%8Detn%C4%9B%20metodick%C3%A9%20podpory.pdf>

Identifikační údaje školy

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Loučany, příspěvková organizace

Sídlo:

Loučany 723, 783 44 Náměšť na Hané

Kontakt:

IČO: 70985332

Telefon: 585 952 185, 727 886 309

e-mail: zs@skola-loucany.cz, ms@skola-loucany.cz

Webové stránky: www.skola-loucany.cz

Ředitel/ka školy: Mgr. Lenka Blahová

Odpovědná osoba: Mgr. Lenka Blahová

Údaje o zřizovateli:

Obec Loučany

Loučany 749

783 44 Náměšť na Hané

Číslo jednací: PD 116/2025- V

Platnost a účinnost dokumentu: 15. 10. 2025 – 31.8. 2026

Podpis ředitele a razítko školy nebo elektronický podpis ředitele

Schváleno pedagogickou radou dne: 15.10.2025

Schváleno školskou radou dne: 15.10.2025

Charakteristika školy

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1950. Nachází se v klidné části vesnice Loučany. Je součástí právního subjektu Základní školy a mateřské školy Loučany od 1.1.2003. Mateřská škola je jednotřídní s třídou „Ježečci“ a s kapacitou (dle rejstříku) 30 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve třídě je 28 dětí a třída je heterogenní. Vzdělávají se zde děti od 2 zpravidla do 6 let. Škola využívá prvky alternativních a inovativních způsobů vzdělávání a zejména zařazuje prvky programu Začít spolu.

(Před vstupem do třídy je šatna, ve které má každé dítě svou skříňku. Ve třídě má každé dítě svou židli a místo u stolu.)

Budova MŠ má prostornou zahradu s travnatou plochou, s pískovištěm, průlezkami. K ukládání hraček, koloběžek, odrážedel slouží sklad u pískoviště. Děti využívají také vyasfaltovanou plochu na školní zahradě k jízdě na koloběžkách, odrážedlech a ke kreslení barevnými křídami.

Součástí MŠ je školní jídelna, kde se vaří nejen pro děti ze ZŠ a MŠ, ale i pro cizí strávníky.

V blízkém okolí mateřské školy se nachází hřiště, potok Šumice, kravín, cihelna.

V rámci možností mateřská škola spolupracuje se základní školou a daří se jí tak budoucí žáky adaptovat na prostředí základní školy.

Pedagogický tým školy

K zajištění bezpečného prostředí a kvalitního vzdělávání je důležitý soulad pedagogického týmu, který v mateřské škole tvoří tři učitelky. Dvě učitelky splňují kvalifikační požadavky. Jedna učitelka má vzdělání asistenta pedagoga a je přijata na dobu určitou (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026) jako Podpůrné opatření 4. stupně „Další pedagogický pracovník v předškolním vzdělávání (úvazek 1,0).“

Učitelky se dále profesně rozvíjejí prostřednictvím seminářů a webinářů, které si vybírají na základě vlastní autoevaluace, doporučení podle své profesní úrovně nebo aktuálních potřeb školy. Další formou vzdělávání je samostudium odborné literatury či materiálů dostupných na veřejných portálech. Ředitelka aktivně vytváří podmínky pro profesní růst a vzdělávání zaměstnanců. Iniciativa pracovníků v oblasti vlastního vzdělávání je vítána a plně podporována.

Pedagogičtí pracovníci si mohou tvořit profesní portfolio.

Tým školy doplňují také nepedagogičtí pracovníci – vedoucí školní jídelny, která pracuje na poloviční úvazek, přičemž druhou polovinu úvazku vykonává provozní činnost. Součástí týmu jsou také dvě kuchařky.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Respektujeme individualitu každého dítěte a přijímáme jejich odlišnosti. V komunikaci uplatňujeme principy respektující komunikace.

Chováme se k ostatním tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám.

Při každodenních činnostech v mateřské škole klademe důraz především na zájmy dítěte. Uvědomujeme si však, že jsou situace, kdy je potřeba, aby se dítě přizpůsobilo skupině. Tyto chvíle vyvažujeme tím, že jindy má dítě možnost se samo rozhodnout, zda se do činnosti zapojí, případně si zvolit činnost podle vlastního zájmu.

Dítěti poskytujeme prostor, kde může být mimo veškeré dění, pokud to potřebuje. Soukromí zajišťujeme i při hygieně a dalších osobních činnostech.

Po dohodě s rodiči a dítětem umožňujeme přinést si do mateřské školy osobní předmět (plyšovou hračku), který napomáhá pocitu bezpečí a jistoty. S rodiči se domlouváme na vhodném výběru předmětu a s dítětem pak stanovujeme pravidla pro jeho používání a ukládání.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Pro kvalitní spolupráci s rodinou je důležitá pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace. S informacemi o rodině zacházíme citlivě a ohleduplně. Poskytujeme rodinám efektivní zpětnou vazbu.

Navazování kontaktu s dítětem a jeho rodinou začíná ještě před samotným nástupem do mateřské školy. Nabízíme pro zájemce možnost podívat se na chod v mateřské škole v rámci "Dne otevřených dveří." Po zapsání dítěte do mateřské školy, nabízíme společné návštěvy dítěte s rodiči ve třídě nebo na školní zahradě, čímž usilujeme o budování důvěry a pocitu jistoty u rodičů, kteří tak mohou své dítě lépe podpořit. Současně získáváme základní informace o dítěti, jeho rodinném prostředí a individuálních potřebách. Po nástupu dítěte se zaměřujeme na jeho citlivou podporu a vytváření pocitu bezpečí a klidu. Adaptační proces nastavujeme individuálně, dle možností a po vzájemné dohodě s rodiči. Cílem je, aby dítě zvládlo odloučení od rodiny a došlo k harmonickému sladění jeho potřeb s možnostmi rodiny.

Organizace

Dbáme na bezpečnost dětí – pravidelně kontrolujeme vybavení třídy i zahrady. Budova je vybavena zvonkem s kamerovým systémem, pro kontrolu osob vstupujících do budovy. Konkrétní podmínky bezpečnosti stanovuje školní řád.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin. **Povinné předškolní vzdělávání** se stanovuje od **8:00 - 12:00** hodin. Následující termíny jsou orientační, učitelka mateřské školy vychází z aktuální potřeby dětí, reaguje na individualitu dítěte, přizpůsobuje se plánovaným akcím v MŠ.

6:30 – 8:00	Scházení dětí
6:30 – 8:30	Volné/ spontánní hry, individuální činnosti
8:30 – 8:45	Ranní kruh, pohybové aktivity
8:45 – 9:00	Dopolední svačina, hygiena
9:00 – 10:00 (9:30)	Nepřímo řízené činnosti, řízené činnosti (mohou probíhat venku)
10:00 – 11:30	Pobyt venku
11:30 – 12:15	Příprava na oběd, oběd, odchod dětí po obědě
12:15 – 14:15	Odpočinek, klidové aktivity
14:15 – 14:45	Odpolední svačina, hygiena
14:45– 16:30	Odpolední spontánní činnosti, individuální práce, rozchod dětí domů

Podmínky vzdělávání dětí...

Učitelky MŠ v případě potřeby poskytují dětem podpůrná opatření 1. stupně a na základě doporučení ŠPZ i další podpůrná opatření. Dle pokynů ŠPZ vytváří IVP.

... se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ vytváří podmínky i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě probíhá depistáž třídními učitelkami MŠ a speciální pedagožkou. V případě potřeby následuje doporučení do SPC nebo PPP a konzultace s rodiči. Na základě konzultace s odborným pracovištěm probíhá vhodný výběr metod, forem práce s dětmi, organizace dne. Následuje průběžné vyhodnocení dle dosažených výsledků. Probíhá konzultace se specializovaným pracovištěm (PPP nebo SPC) – sledují se dlouhodobější výsledky.

Učitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem uplatňují ve vzdělávání princip individualizace a diferenciací. Učitelky zabezpečují realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí. Učitelky se sebevzdělávají, osvojují si specifické dovednosti v oblasti speciální pedagogiky. Využívají samostudia nebo nabízené DVPP.

... s nedostatečnou znalostí českého jazyka, dětí cizinců

Mateřská škola tak poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Naším cílem v oblasti jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je dosažení takových jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, které jim při přechodu na základní školu umožní se zapojit do výuky.

... nadaných

S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál v co největší míře využít.

... od dvou do tří let

MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách, či individuálně. Při vzdělávání uplatňujeme principy jednoduchosti, časové nenáročnosti, dostatek prostoru pro volný pohyb a hru. Dbáme na hru s vhodnými hračkami.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Životospráva

Režim dne je dostatečně flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí.

V případě potřeby odpočinku, kdykoliv v průběhu dne mají děti možnost využít vyhrazených prostor k odpočinku.

Odpočinek po obědě nelze zcela vynechat, protože je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti, prohlížení knih apod. U dětí v povinném předškolním vzdělávání je možné čas využít k předškolní přípravě.

Dětem je umožněno aktivní podílení se na zajišťování pitného režimu – každé dítě se samo obsluhuje (děti mají k dispozici konvici s nápojem a čisté sklenice) nebo je mu nápomocna učitelka. Učitelka taktéž vybízí děti k pití během celého dne. Pitný režim je zajištěn i na školní zahradě

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jsou dodržovány intervaly mezi podáváním jednotlivých pokrmů. Při stravování u dětí uplatňujeme různé přístupy, které přirozeně podporují jejich chuť k jídlu (př.: děti si mohou samy namazat pečivo případně si zvolit suchou variantu). Řídíme se zásadou: učitel nabízí, dítě si vybírá a samo rozhoduje, co a kolik sní. Podporujeme rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti, protože tyto dovednosti posilují dětské sebevědomí a motivují ke stravování. Stravování vnímáme také jako společenskou událost, při níž se přirozeně rozvíjejí sociální vztahy. Během stolování dbáme na příjemnou a klidnou atmosféru, která jde ruku v ruce s dodržováním pravidel slušného chování.

Každodenní pohyb je pro děti zásadní, a proto maximálně využíváme čas strávený venku s výjimkou velmi nepříznivých klimatických podmínek (mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.). Pobýváme na školní zahradě a často vyrážíme i do blízkém okolí (př.: využíváme nedalekou dráhu v cihelně, docházíme do lesíka s krmelcem apod.). Podporujeme přirozený, spontánní pohyb dětí, dbáme na pestrost aktivit a pravidelné střídání činností. K dispozici mají děti širokou škálu pomůcek, náradí a náčiní, které jejich pohybové aktivity dále rozvíjejí.

Personál MŠ nepodává dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech na žádost zákonných zástupců a po konzultaci ředitele školy a pediatra.

Věcné podmínky

Třída je vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Dostupnost, přehlednost a nastavená pravidla napomáhají rozvoji samostatnosti. Pravidelná obměna hraček a pomůcek umožňuje zachovat střídmost a přehlednost. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.

Třída je členěna do jednotlivých center/ koutků, do kterých se děti přihlašují pomocí svých fotografií na kroužku (bereme si inspiraci v programu Začít spolu). Před vstupem do třídy si mohou rodiče s dětmi splnit ranní úkol, který obvykle souvisí s tématem. Ukázka center, která se ve třídě zatím nachází a mohou se v průběhu roku měnit a vylepšovat, podle potřeb dětí a zkvalitnění jejich vzdělávání:

- **Knihovna** – v knihovně mají děti k dispozici gauč a pěnová křesla, knihy jsou uspořádány do spodních polic (knihy v horních policích se obměňují s knihami ve spodních), v knihovně se také nachází Albi

tužka a knihy k ní určené a didaktická hra Logico Primo. Kromě knih je zde i zrcadlo, které s dětmi využíváme pro logopedickou prevenci.

- **Domácnost** – stěna s kuchyňkou a s obchodem.
- **Sport** – vybavený různými pomůckami rozvíjející pohybové dovednosti (př.: hmatové kameny, žíněnka, kužely, míčky atd.)
- **Auta** – k dispozici jsou různé druhy silnic, kolejí a drah, doplněné auty a stroji.
- **Kostičkárna** – různé druhy stavebnic (př.: lego, dřevěné kostky, vaflová stavebnice apod.)
- **Pokusy a objevy** – děti si zde mohou půjčit pomůcky ke zkoumání jako lupy, pinzety, pipety, kalíškové lupy a mnoho dalšího.
- **Ateliér** – koutek s tvořivým vybavením: papíry, pastelky, fixy, štětce, barevné papíry, razítka apod.
- **Písek a voda** – sůl s deskami, kdy si mohou vybrat kinetický písek, klasický písek nebo různé pokusy s vodou podle tématu nebo zájmu.
- **Manipulační a stolní hry** – ze skříní s barevnými puntíky nebo z otevřené skříně si mohou vybrat různé hry a stavebnice: deskové hry, puzzle, hry na rozvoj jemné motoriky, matematické gramotnosti, poznávání barev atd.

Náradí a náčiní pro pohybové aktivity je umístěno ve skladních prostorech, pro potřebu (nepřímo) řízených činností jsou tyto pomůcky přenášeny do herny. Prostorná školní zahrada je přehledná se standardním vybavením-skluzačky, pískoviště, průlezky, víceúčelové prolézačky, zahradní domek na hračky, lavičky se stolky. Stejně jako ve třídě i zahrada se postupně předělává do jednotlivých center/ koutků. Děti mají zatím k dispozici kuchyňku, záhony, vodní svět a dinosauroviště. Tyto koutky se v průběhu roku mohou měnit a předělávat. Bezpečnost zahrady je pravidelně zajišťována řádnými revizemi herních prvků a pravidelnou údržbou.

Charakteristika vzdělávacího programu

Věříme, že děti se nejlépe učí prostřednictvím vlastní samostatnosti. Chceme být jejich průvodci a partnery při hře, objevování a zkoumání světa. Naším cílem je vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně a radostně, mají dostatek podnětů k objevování vlastním tempem, rozvíjejí svou jedinečnost a učí se prostřednictvím hry, zážitku a spolupráce s druhými.

Vize:

„Podporujeme samostatnost a jsme dětem průvodci a partnery.“

Konkrétní cíle mateřské školy:

- I. Zajišťovat podmínky podporující plynulou adaptaci dětí v mateřské škole a pomáhat jim zvládat požadavky vyplývající z prostředí školy i jeho přirozených proměn (společně vytvářet a dodržovat základní pravidla soužití, vést děti ke spolupráci a vzájemnému respektu).
- II. Rozvíjet osobnost dítěte a podporovat jeho tělesný rozvoj, zdraví a pohodu.
- III. Vést děti k samostatnosti při zvládání sebeobsluhy a k uplatňování základních kulturně-hygienických a zdravotně preventivních návyků (osobní hygiena, stolování, pitný režim, sebeobsluha).
- IV. Poskytovat dětem dostatek příležitostí k pobytu venku a objevování přírody prostřednictvím vlastních prožitků a tvořivých činností, vést je k porozumění, úctě a aktivní péči o životní prostředí.
- V. Systematicky připravovat děti ve všech směrech na plynulý a úspěšný přechod do základní školy.

Vzdělávací strategie

Klíčové kompetence:

Viz. tabulka v příloze

Základní gramotnosti:

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole a slouží k poznávání individuálních potřeb, možností, zájmů a pokroku každého dítěte. Cílem není dítě hodnotit, ale získávat informace, které pomohou individualizovat vzdělávání.

Proces diagnostikování zahrnuje:

1. **Průběžné pozorování** dítěte v přirozených situacích (hra, činnost, interakce s vrstevníky, pobyt venku).
2. Záznamy pedagogů – vedení **portfolia** dítěte (např. pracovní listy, výtvarné práce, fotografie, krátké poznámky, shrnutí pokroku).
3. **Rozhovory** s dítětem (vyslechnutí jeho názorů, pocitů, potřeb).

4. **Spolupráci s rodiči** – sdílení poznatků, zapojení rodičů do sledování vývoje dítěte, konzultace.
5. **Pravidelné vyhodnocování** – alespoň dvakrát ročně shrnutí dosaženého pokroku dítěte na základě záznamového archu a dalších podkladů (portfolio, pozorování, rozhovory) a stanovení dalšího postupu.
6. **Včasnou intervenci** – při zjištění specifických vzdělávacích potřeb spolupracujeme s rodiči, školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky.

Výstupy diagnostiky slouží:

- k individualizaci vzdělávací nabídky,
- k nastavení adekvátní podpory pro děti,
- k plánování integrovaných bloků a činností,
- k přípravě dítěte na přechod do ZŠ,
- ke spolupráci a komunikaci s rodiči.

Zajištění individualizace vzdělávání

Na základě pedagogického diagnostikování přizpůsobujeme vzdělávací nabídku potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte. Pedagogové reagují na individuální tempo učení, úroveň rozvoje i aktuální situaci dítěte. Využíváme práci v centrech/ koutcích, diferencované činnosti, menší skupiny, nabídku volitelných aktivit a cílenou podporu.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme vhodné podmínky a v případě potřeby spolupracujeme s rodiči a odborníky. Současně rozvíjíme silné stránky každého dítěte a podporujeme jeho zájmy, aby mohlo zažívat úspěch a radost z učení.

Vzdělávací obsah

Integrované bloky tvoří základní rámec našeho školního vzdělávacího programu. Vycházejí ze čtyř vzdělávacích oblastí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025) a usilují o celostní a smysluplný rozvoj dítěte v přirozených souvislostech.

Celým programem děti provází ježek Bodlinka, který je motivuje k poznávání sebe, ostatních i světa kolem. Každý z pěti integrovaných bloků představuje jednu oblast vývoje a je pojat jako tematická cesta, na kterou se s Bodlinkou vydáváme. Bloky jsou flexibilní – v průběhu roku je dále rozpracováváme do konkrétních tematických celků v třídních vzdělávacích programech (TVP) s ohledem na aktuální potřeby a zájmy dětí.

Mateřská škola se ve školním roce 2025/2026 zapojí do projektu “Se Sokolem do života.”

IB – Bodlinka a jeho bodlinky

Charakteristika:

V tomto bloku se děti spolu s ježečkem Bodlinkou zaměřují na poznávání vlastního těla, jeho možností a potřeb. Učí se vnímat své tělo v pohybu i v klidu, objevují radost z přirozené aktivity a seznamují se se zásadami zdravého životního stylu. Děti se učí pečovat o své zdraví, bezpečí i hygienu, rozvíjejí své motorické dovednosti, koordinaci a pohybovou jistotu. Hravou formou vnímají změny, které se v těle odehrávají, učí se odpočívat a naslouchat signálům svého těla.

Vzdělávací oblast – Dítě a jeho tělo

Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Vyhledává příležitosti k pohybu

Praktický život

Očekávané výsledky učení:

- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení:

- Prokazuje vytrvalost, sílu, odolnost
- Překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení:

- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

IB – Bodlinkovi příběhy

Charakteristika:

Děti se spolu s ježečkem Bodlinkou vydávají do světa příběhů, pocitů a představ. Učí se rozpoznávat a pojmenovávat své emoce, rozvíjejí sebevědomí a pozitivní vztah k sobě samému i druhým. V bezpečném prostředí získávají prostor pro vyjadřování vlastních názorů, potřeb i přání a učí se, jak s emocemi pracovat.

Prostřednictvím vyprávění, dramatizace a tvořivých aktivit děti rozvíjejí fantazii, představivost a tvořivost. Věnují se přirozenému rozvoji jazyka a řeči – naslouchají příběhům, samy vyprávějí, hrají si se slovy a rytmem řeči. Všímací objevují svět symbolů, znaků a písmen a nenásilně rozvíjejí své předčtenářské dovednosti.

Vzdělávací oblast – Dítě a jeho psychika

Sebepojetí, autonomie a emoce

Očekávané výsledky učení:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem

Představivost, fantazie a tvořivost

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předává je ostatním
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení:

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

IB – Bodlinkovo bádání

Charakteristika:

V tomto bloku se děti společně s Bodlinkou promění v malé badatele a pozorovatele světa kolem sebe. Učí se přemýšlet o věcech, které vidí, slyší nebo zažívají, kladou otázky a hledají odpovědi. Rozvíjejí svou schopnost porovnávat, třídit, hledat souvislosti, řešit problémy a vytvářet jednoduché logické závěry.

Hravou formou si osvojují dovednosti jako jsou orientace v prostoru a čase, porovnávání množství, rozpoznávání tvarů a velikostí nebo určování pořadí. Učí se počítat v praktických situacích a vnímají čísla jako součást každodenního života.

Bodlinkovo bádání podporuje zvědavost, samostatné myšlení a chuť objevovat svět krok za krokem – s radostí a bez obav z chyb.

Vzdělávací oblast – Dítě a jeho psychika

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení

Předmatematické představy

Očekávané výsledky učení:

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a odborných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné i prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vazby
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

IB – Bodlinka s kamarády objevuje les

Charakteristika:

Společně s Bodlinkou a jeho kamarády se děti učí prožívat radost ze spolupráce, sdílení a přátelství. Objevují hodnotu vzájemného porozumění, učí se naslouchat, respektovat odlišnosti a řešit drobné neshody nenásilnou cestou. V bezpečném prostředí si osvojují pravidla soužití, přirozeně se učí být ohleduplní, pomáhat druhým a přispívat k pozitivnímu společenství.

Hravými situacemi a příběhy se děti učí chápat základní sociální role, pravidla a normy, které platí nejen v lese, ale i ve skupině dětí – ve třídě, rodině nebo ve společnosti. Skrze společné zážitky rostou v samostatné, zodpovědné a vnímavé osobnosti.

Vzdělávací oblast – Dítě, ten druhý a společnost

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení:

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etikety a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení:

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení:

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení:

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

IB – Bodlinka za hranicí lesa

Charakteristika:

Ježeček Bodlinka se vydává za hranici známého lesa a objevuje rozmanitý svět kolem sebe – mění se přírodu, roční období, živly i lidský svět. Společně s ním děti zkoumají, co se děje venku i doma, všímají si přírodních jevů, života zvířat i toho, jak člověk ovlivňuje prostředí, ve kterém žije.

Učí se pozorovat, porovnávat a přemýšlet nad tím, jak věci fungují. Vnímají souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, seznamují se se základními principy ekologie, udržitelnosti a odpovědnosti. Zároveň se orientují v okolním prostředí – znají své místo ve světě a učí se v něm bezpečně pohybovat.

Blok podporuje přirozenou dětskou zvědavost, smyslové vnímání a vztah k přírodě i prostředí, které je obklopuje.

Vzdělávací oblast – Dítě a svět

Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení:

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení:

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Plán autoevaluace

Oblast autoevaluace	Cíl autoevaluace	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Naplnování cílů ŠVP PV	Zjistit, zda vzdělávací program odpovídá potřebám dětí	Míra naplnování cílů, spokojenost dětí a rodičů	Pozorování, portfolia, záznamy, rozhovory s dětmi a rodiči	Průběžně, pololetně, ročně	Učitelé, ředitelka
Kvalita vzdělávací nabídky a metod práce	Zajistit podnětné a efektivní činnosti pro děti	Různorodost činností, zapojení dětí, vhodné materiální podmínky	Hospitace, analýza třídních plánů, portfolio, pozorování	Průběžně, pololetně	Učitelé, ředitelka
Individuální pokroky a potřeby dětí	Podporovat rozvoj každého dítěte podle jeho možností a zájmů	Pokrok dítěte v jednotlivých oblastech, využívání záznamového archu	Záznamový arch, portfolio, diagnostika, rozhovory s dítětem	Průběžně, pololetně	Učitelé
Spolupráce s rodiči	Posílit komunikaci a spolupráci s rodinou dítěte	Spokojenost rodičů, účast na akcích, zpětná vazba	Dotazníky, rozhovory, konzultace	Průběžně, 1× ročně	Učitelé, ředitelka
Podmínky vzdělávání a prostředí	Zajistit bezpečné, podnětné a inspirující prostředí	Vhodnost prostředí, materiálů, organizace dne	Pozorování, inventarizace, rozhovory s pedagogickými pracovníky	Průběžně	Učitelé, provozní pracovníci, ředitelka
Profesní rozvoj pedagogů	Podporovat růst a kvalitu pedagogické práce	Účast na školeních, sdílení zkušeností, reflexe praxe, profesní portfolio	Hospitace, pedagogické porady, sebehodnocení	1× ročně, podle potřeby	Učitelé, ředitelka

Příloha č. 1 Tabulka vzdělávací strategie

Podpisy zaměstnanců:

Školní vzdělávací program byl předložen zřizovateli a rodičům k připomínkám. Případné připomínky budou zapracovány v dalším školním roce.

Mgr. Lenka Blahová, ředitelka školy

Ing. Jaroslav Loutocký, starosta obce Loučany

