

## Školní řád - 5. příloha

### Koncepce k zadávání domácích úkolů



#### OBSAH:

I.	Úvod	Str. 2
II.	Cíl domácí přípravy	Str. 3
III.	Zadávání domácí přípravy	Str. 3
IV.	Formy domácí přípravy	Str. 3
V.	Kontrola a hodnocení domácí přípravy	Str. 4

**Č.j.: 103/2024/V**

**Vypracovala:** Mgr. Tereza Chaloupková, zástupkyně ředitelky školy

**Schválila:** Mgr. Veronika Richterová, ředitelka školy

**Pedagogická rada projednala dne:** 17. 4. 2024

**Platnost dokument od:** 18. 4. 2024

## Úvod

- Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Přiměřená domácí příprava je neoddělitelnou součástí vzdělávání.
- Domácí příprava žáků je nedílnou součástí každodenní přípravy na vyučování, navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným školním vzdělávacím programem a její plnění je dáno i školním řádem.
- Domácí příprava je mimoškolní aktivita těsně spojená s vyučováním v jednotlivých předmětech. Lze za ni považovat všechny aktivity, které škola vyžaduje. Tyto aktivity cíleně směřují k podpoře školní výuky a jsou realizovány mimo školní prostředí. Je také důležitým komunikačním prostředkem mezi školou a rodinou. Proto se zejména na počátku školní docházky očekává, že rodiče budou žákům nápomocni při organizaci času a budou pro ně též motivační podporou.
- Domácí přípravou je žák veden k aktivnímu přístupu k vlastnímu učení, k vynakládání vlastního úsilí při řešení úloh a problémových situací, je veden k samostatnosti, využívání různých zdrojů k získávání či vyhledávání informací. Systematicky a účelně zadávané domácí úkoly budují u žáků pocit odpovědnosti za plnění svých povinností a nabízí jim možnost předvést či obhájit výsledek své práce před vyučujícím i spolužáky.
- Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat domácí úkoly kvalitativně či kvantitativně náročnější, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou mít obsah domácích úkolů zredukovaný a přizpůsobený jejich schopnostem.

## Cíl domácí přípravy

- zopakování, procvičení a upevnění učiva
- ověření si pochopení učiva
- rozvíjení smyslu pro povinnost
- posilování schopnost samostatně se učit
- poskytnutí zpětné vazby (pro žáka, rodiče, učitele)
- rozvíjení schopnosti organizace času

## Zadávání domácí přípravy

- Zda bude či nebude dán domácí úkol je plně v kompetenci učitele, který rozhodne i o frekvenci domácí přípravy, případně i o tom, zda bude vyžadovat podpis rodiče, který jím stvrzuje, že domácí úkol byl vypracován doma.
- Rodiče žáka nenesou odpovědnost za věcnou správnost úkolu.
- Při zadávání probíhá koordinace jednotlivých vyučujících při ukládání domácích úkolů z hlediska celkové zátěže, nutnost zohledňovat věk a schopnosti jednotlivých žáků a další okolnosti.

## Formy domácí přípravy

- Zadané domácí úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, individuální nebo skupinové, krátkodobé nebo dlouhodobé.
- Z hlediska náročnosti by domácí příprava měla být přiměřená schopnostem žáků, z hlediska četnosti by měla být úměrná potřebám procvičení učiva.
- Do domácí přípravy spadá i příprava pomůcek na vyučování.
- Zadaný úkol musí být pro žáky srozumitelný, pokud žák úkolu nerozumí, požádá učitele o vysvětlení.
- Mladším žákům a žákům se SVP je zadání domácích úkolů zobrazeno písemně na tabuli a je prováděn dohled při jeho zaznamenání do úkolníčku či učebnice.

## Kontrola a hodnocení domácí přípravy

Splnění každého domácího úkolu je zkontrolováno:

- ústním ověřením znalostí
- kontrolou sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
- kontrolou pomůcek

Při kontrole a hodnocení pracuje vyučující efektivně s chybami žáků. Hodnocení probíhá co nejdříve po odevzdání úkolu.

Podporujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů (ne opisování!), pokud podporuje porozumění problému.

Škola nebude domácí úkoly hodnotit ve smyslu známkování, jedná se spíše o zpětnou vazbu pro žáka a učitele.

Zcela nepřípustné je hodnotit nevypracované domácí úkoly (např. známkou 5), neboť toto hodnocení nevypovídá o míře dosažení vzdělávacích cílů.

Specifická situace je v 1. ročníku ZŠ, kdy je podpora rodiny skutečně velmi žádoucí (např. je třeba přečíst žákům doma zadání, naslouchat hlasitému čtení, dohlédnout na správné sezení a úchop tužky atd.). Pravidelně se opakující činnosti v domácí přípravě mohou pro mladší žáky znamenat jistotu formy a významnou pomoc na cestě k samostatnosti a jsou pro ně velkým přínosem.

V případě potřeby je v zájmu dítěte obrátit se na zákonné zástupce se žádostí o spolupráci, zároveň je přitom nutná maximálně podpořit a respektovat rozdílnost podmínek pro domácí přípravu.

V Loučanech 18. dubna 2024

Zpracovala: Mgr. Tereza Chaloupková, zástupkyně ředitelky

\_\_\_\_\_

Schválila: Mgr. Veronika Richterová, ředitelka školy

\_\_\_\_\_