

Základní škola a Mateřská škola Loučany, příspěvková organizace

Loučany 723, 783 44 Náměšť na Hané

tel. 585952170, e-mail: zs@skola-loucany.cz, www.skola-loucany.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY



V Loučanech 1.9.2023

zpracovala: Zuzana Botková

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika ŠVP	4
3. Cíle vzdělávání	4
4. Délka vzdělávání	5
5. Formy vzdělávání	6
6. Obsah vzdělávání	7
7. Časový plán vzdělávání	8
8. Výchovné a vzdělávací strategie	9
9. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	10
10. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	10
11. Popis materiálních podmínek	11
12. Popis personálních podmínek	11
13. Popis ekonomických podmínek	12
14. Podmínky zajištění BOZP	12
15. Evaluace	13

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: ZŠ a MŠ Loučany, příspěvková organizace

Adresa: Loučany 723, Náměšť na Hané, 783 44

Ředitelka školy: Mgr. Veronika RICHTEROVÁ

Vychovatelka: Zuzana Botková

E-mail: zs@skola-loucany.cz

Telefon: 585 952 170

web: www.skola-loucany.cz

Zřizovatel:

Obec Loučany

Adresa zřizovatele: Loučany 749, 783 44, Náměšť na Hané

IČO: 00635651

Telefon: 585 952 112

Email: obec@loucany.cz

IČO: 00635651

Platnost: od 1.9.2023

podpis ředitele školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy,
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí,
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů,
- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy,
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu jsme navázali na motivační název školy ŠVP – Od hraní k vědění. Uplatňujeme společný přístup. Nezbytnou součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti. Mají význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- rozvoj osobnosti člověka,
- získání všeobecného vzdělání a přehledu,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině,
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů,
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví,
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

4. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v měsíčních plánech vychovatelky a obsahují tyto další činnosti:

- **Pravidelná činnost**

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny.

- **Spontánní činnost**

Mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi

- **Odpočinková činnost**

Odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

- **Rekreační činnosti**

Mezi rekreační činnosti spadá aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

- **Zájmové činnosti**

Zájmové činnosti jsou řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

- **Příprava na vyučování**

Přípravou na vyučování jsou tematické vycházky a didaktické hry.

- **Příležitostné akce**

Mimo pravidelné činnosti patří mezi aktivity školní družiny také významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti. Jsou to akce typu drakiáda, karneval apod.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Místo, kde žijeme

- Poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky.
- Besedy o našem městě a okolí.
- Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách.
(Kompetence činnostní a občanské).

Lidé kolem nás

- Osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích besedy a scénky.
- Předcházení šikaně.
(Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální).

Lidé a čas

- Budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit.
- Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů.
(Kompetence k trávení volného času).

Rozmanitosti přírody

- Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody.
- Vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova - ochrana přírody. (Kompetence k učení).

Člověk a jeho zdraví

- Poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění.
- Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

7. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD nebo vystoupení.

8. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ŠKOLNÍ DRUŽINA je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí,
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování,
- pro posilování sebevědomí,
- pro rozvíjení tvořivosti,
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou,
- pro komunikaci vychovatelky a rodičů.

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- Orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

9. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ.
- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- Pobyť žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Školní družina dodržuje **Vnitřní řád školní družiny**.

10. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, třídním učitelem i speciálním pedagogem (pokud je v daném školním roce zaměstnán) především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- inspirující, nestresující prostředí,
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení,
- možnost využívání prostor školy (třída, tělocvična)

Umístění a vybavení školní družiny

Družina je součástí školy, umístěná v I. třídě a je v 1. patře budovy. Přihlášeným žákům slouží odpolední družina. Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti je k dispozici 1 místnost. Je dobře materiálně vybavena a děti si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami. Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, zájmové a hrací aktivity. Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochy na kobercích a lavice. Je možné využívat k práci školní notebooky i tablety. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, využívá také knihovnu školy. Sportovní činnosti mohou probíhat v tělocvičně nebo na obecním hřišti.

12. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání,
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy,
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností,
- jsou iniciátory a průvodci při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Další sebevzdělávání vychovatelky probíhá formou

- samostudia odborné literatury,
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání,
- účastí na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů.

Personální podmínky

Ve školní družině pracuje 1 kvalifikovaná vychovatelka. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do oddělení, které se naplňuje do počtu nejvýše 28 žáků.

13. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny je uvedena ve vnitřním řádu ŠD. Je vybírána v hotovosti na začátku každého pololetí. Výběr peněz provádí vychovatelka školní družiny na základě Vnitřního řádu ŠD vydané ředitelkou školy a předává do pokladny. Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen. Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku. Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

14. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou
- činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb.,
- hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠD, ŠJ, tělocvična, školní hřiště, atrium
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí; děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku

je poučení opakováno, pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.

- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP.

15. EVALUACE

Prvním úkolem bude charakteristika výchozího stavu, abychom mohli provést pozdější hodnocení a srovnání. Možnosti a cíle se zhodnotí s ohledem na možnosti školy, na potřeby dětí, rodičů, veřejnosti, ale i zaměstnanců. Hlavními metodami, které budou použity, jsou rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace. Doplnujícími metodami budou rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu.