Základní škola a Mateřská škola Loučany, příspěvková organizace, Loučany 723

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„POZNÁVÁM SÁM…**

**POZNÁVÁME SPOLU…“**

**Obsah**:

**1 Identifikační údaje o škole………………………………………………………………………………………………. str.3**

**2 Obecná charakteristika mateřské školy…………………………………………………………………………... str.4**

**3 Podmínky vzdělávání……………………………………………………………………………………………………… str.4**

Věcné vybavení ……………………………………………………………………………………………………………………. str.4

Životospráva ……………………………………………………………………………………………………………………….. str.4

Psychosociální podmínky……………………………………………………………………………………………………... str.5

Organizace vzdělávání………………………………………………………………………………………………………….. str.5

Denní řád……………………………………………………………………………………………………………………………… str.6

Řízení mateřské školy…………………………………………………………………………………………………………… str.6

Personální podmínky……………………………………………………………………………………………………………. str.6

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami………………………………………………………… str.6

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka………………………………………….. str.7

Vzdělávaní dětí nadaných……………………………………………………………………………………………………… str.7

Vzdělávání dětí od dvou do tří let………………………………………………………………………………………….. str.7

**4. Charakteristika vzdělávacího programu…………………………………………………………………………. str.7**

Cíle a prostředky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání……………………………………… str.8

Obsah předškolního vzdělávání…………………………………………………………………………………………….. str.10

* Moje školka a kamarádi………………………………………………………………………………………….…. str.10
* Barevný podzim………………………………………………………………………………………………….…….. str.11
* Vánoční čas…………………………………………………………………………………………………………….…. str.11
* Zima plná překvapení…………………………………………………………………………………………….….. str.12
* Jarní probuzení……………………………………………………………………………………………………….…. str.13
* Objevujeme svět kolem nás…………………………………………………………………………………..…… str.14

**5. Autoevaluační systém školy……………………………………………………………………………….………….. str.14**

**1. Identifikační údaje o škole**

Název programu: „Poznávám sám…poznáváme spolu… “

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Loučany, příspěvková organizace

 Loučany 723, 783 44 Náměšť na Hané

Adresa: Loučany 736, 783 44 Náměšť na Hané

IČO: 70985332

Telefon: 585 952 185, 727 886 309

e-mail: zs@skola-loucany.cz, ms@skola-loucany.cz

Webové stránky: www.skola-loucany.cz

Zřizovatel: Obec Loučany

 Loučany 749

 783 44 Náměšť na Hané

Zpracovatel programu: Věra Brančíková – učitelka MŠ, Mgr. Veronika Richterová – ředitelka školy

Program projednán a schválen na pedagogické radě: 25.8.2022

Program projednán a schválen na školské radě:

Č.J.: 08/2022

Platnost programu: 1.9.2022

**2 Obecná charakteristika mateřské školy**

Budova mateřské školy byla postavena v roce 1950. Nachází se v klidné části vesnice Loučany. Je součástí právního subjektu Základní školy a mateřské školy Loučany od 1.1.2003. Mateřská škola je jednotřídní s třídou „ Ježečci“ a s kapacitou (dle rejstříku) 30 dětí. Zřizovatelem je Obec Loučany.

V letech 2014, 2015 byla v MŠ provedena oprava střechy, výměna oken, zateplení budovy, renovace umývárny a WC. V šatně byly pořízeny nové skříňky a lavičky pro děti. Ve třídě stolky a židle. Budova MŠ má prostornou zahradu s travnatou plochou, s pískovištěm, průlezkami. K ukládání hraček, koloběžek, odrážedel slouží sklad u pískoviště. Děti využívají také vyasfaltovanou plochu na školní zahradě k jízdě na koloběžkách, odrážedlech a ke kreslení barevnými křídami.

Součástí MŠ je školní jídelna, kde se vaří nejen pro děti ze ZŠ a MŠ , ale i pro cizí strávníky.

V blízkém okolí mateřské školy se nachází hřiště, potok Šumice, kravín, cihelna.

V rámci možností mateřská škola spolupracuje se základní školou a daří se jí tak budoucí žáky adaptovat na prostředí základní školy.

**3 Podmínky vzdělávání**

Mateřská škola přijímá děti ve věku 3–6 let a s odkladem povinné školní docházky Pravidla pro přijímání dětí do mateřské školy jsou dána školním řádem, který j zveřejněn na webových stránkách školy a v šatně mateřské školy.

V mateřské škole je jedna třída heterogenní. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Poznávám sám…poznáváme spolu…“.

**Věcné vybavení**

• v posledních letech prošla MŠ většími opravami, a je tak v dobrém technickém stavu

• třída je vybavena novými stoly, židličkami

• třída je vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek. V herně jsou hračky umístěny tak, aby si je mohlo dítě samostatně vybírat

• ve třídě a herně je hrací prostor členěn na hrací koutky

• nářadí a náčiní pro pohybové aktivity je umístěno ve skladních prostorách, pro potřebu řízených činností jsou tyto pomůcky přenášeny do herny

• prostorná školní zahrada je přehledná se standardním vybavením-skluzavky, pískoviště, průlezky, víceúčelové prolézačky, zahradní domek na hračky, lavičky se stolky. Bezpečnost zahrady je pravidelně zajišťována řádnými revizemi herních prvků a pravidelnou údržbou.

• lehátka pro odpolední odpočinek jsou uložena v prostorách stálé ložnice

• ve třídě je přístup k internetu

• mateřská škola je vybavena kamerovým systémem pro přehlednost vstupujících do budovy

**Životospráva**

• režim dne je dostatečně flexibilní.

• v případě potřeby odpočinku, kdykoliv v průběhu dne mají děti možnost využít vyhrazených prostor k odpočinku

• dětem je umožněno aktivní podílení se na zajišťování pitného režimu – každé dítě se samo obsluhuje (děti mají k dispozici konvici s nápojem a čisté sklenice) nebo je mu nápomocna učitelka. Učitelka taktéž vybízí děti k pití během celého dne. Pitný režim je zajištěn i na školní zahradě

• dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jsou dodržovány intervaly mezi podáváním jednotlivých pokrmů. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou jim však vhodnou formou rozličné potraviny nabízeny. Dítě je motivováno ochutnat, a tím si vytvořit vlastní poznatek o chuti nabízeného jídla a vzápětí se rozhodnout, zda nabízené sní.

• činnosti jsou přizpůsobovány individuálním potřebám a schopnostem dítěte a také aktuální situaci

• dětem je umožněn každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku s výjimkou nepříznivých klimatických podmínek (mráz pod -10° C, náledí, silný vítr nebo déšť, inverze apod.)

• dětem je zajištěn dostatek volného pohybu na zahradě

• je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí. Děti nejsou nuceny do spánku. Dětem s nižší potřebou spánku jsou k dispozici klidné hry, prohlížení knížek atp. U předškoláků je čas využit k předškolní průpravě.

• Personál MŠ nepodává dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech na žádost zákonných zástupců a po konzultaci ředitele školy a pediatra.

**Psychosociální podmínky**

• vytváříme prostředí, ve kterém se budou děti i dospělí cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učitelka citlivě přistupuje k dítěti a reaguje na jeho aktuální individuální potřeby.

• převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, u dětí rozvíjíme zdravé sebevědomí, odvahu a samostatnost při práci

• v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu

• děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů

• usměrňujeme vztahy ve třídě prosociálním směrem (prevence šikany)

• nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci

• uplatňujeme nenásilnou, přirozenou a citlivou komunikaci s dětmi

• podporujeme aktivní spoluúčast dětí při organizování činností a tvorbě pravidel vzájemné komunikace

• vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti pro rozvoj komunikativních dovedností

• respektujeme osobní soukromí (uchýlení dítěte do klidného koutku, osobní hygiena)

• dětem poskytujeme osobní svobodu a volnost v rámci společně vytvořených a platných pravidel, podporujeme jejich samostatné rozhodování

• vyváženě zařazujeme spontánní a řízené činnosti

• klademe nároky přiměřeně individuálním schopnostem a pracovnímu tempu dětí

**Organizace vzdělávání**

• denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí

• plánování činností vychází ze ŠVP a rozpracovaného TVP

• jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro realizaci, učitelky si připravují a vyrábějí i vlastní pomůcky

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin.

Časové vymezení povinného předškolního je stanoveno od 8:00 do 12:00.

**Denní řád:**

6:30 - 8:30 Scházení dětí, volné hry, individuální činnosti

8:30 - 8:45 Pohybové aktivity

8:45 – 9:00 Svačinka

9:00 – 10:00 Řízené činnosti, aktivity

10:00 – 11:30 Pobyt venku

11:30 – 12:15 Příprava na oběd, oběd, odchod dětí po obědě

12:15 – 14:15 Spánek dětí, náhradní aktivity

14:15 – 14:45 Hygiena a odpolední svačinka

14:45 – 16:00 Odpolední činnosti, individuální práce, rozchod dětí domů

Termíny jsou orientační, učitelka mateřské školy vychází z aktuální potřeby dětí, reaguje na individualitu dítěte, přizpůsobuje se plánovaným akcím v MŠ.

**Řízení mateřské školy**

• vnitřní řád a směrnice vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců MŠ

• usilujeme o týmovou práci pedagogického sboru (předávání zkušeností mezi kolegy) a zároveň vyzýváme ke spolupráci rodiče

• všichni zaměstnanci usilují o profesionální růst, sami se vzdělávají, absolvují semináře

• při plánování práce MŠ využíváme zpětnou vazbu, vycházíme z analýzy předchozí práce

• na základě prováděné evaluace práce školy školní vzdělávací program aktualizujeme

• MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ (např. konzultace průběhu zápisu, odkladů školní docházky,) a odborníky (psychology, pediatry, pracovníky školských poradenských zařízení) za účelem zajištění kvalitního vzdělávání dětí a jejich vývoje

• Je vytvořen funkční informační sytém

• Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti.

• Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců

**Personální podmínky**

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci. Zaměstnanci jednají a pracují profesionálním způsobem. Služby pedagogických zaměstnanců jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

MŠ zajišťuje specializovanou logopedickou péči v rámci projektu Šablony 1\*/týden.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

MŠ vytváří podmínky i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídě probíhá depistáž třídními učitelkami MŠ a speciální pedagožkou. V případě potřeby následuje doporučení do SPC nebo PPP a konzultace s rodiči. Na základě konzultace s odborným pracovištěm probíhá vhodný výběr metod, forem práce s dětmi, organizace dne. Následuje průběžní vyhodnocení dle dosažených výsledků. Nejméně 1\*/rok probíhá konzultace se specializovaným pracovištěm (PPP nebo SPC) – sledují se dlouhodobější výsledky.

 Učitelky ve spolupráci se speciálním pedagogem uplatňují ve vzdělávání princip individualizace a diferenciace. Učitelky zabezpečují realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí. Učitelky se sebevzdělávají, osvojují si specifické dovednosti v oblasti speciální pedagogiky. Využívají samostudia nebo nabízené DVPP. Dle přiznaného PO a doporučení ŠPZ MŠ zajišťuje asistenta pedagoga

**• Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola tak poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Naším cílem v oblasti jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je dosažení takových jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, které jim při přechodu na základní školu umožní se zapojit do výuky.

**• Vzdělávání dětí nadaných**

S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál v co největší míře využít.

* **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách, či individuálně. Při vzdělávání uplatňujeme principy jednoduchosti, časové nenáročnosti, dostatek prostoru pro volný pohyb a hru. Dbáme na hru s vhodnými hračkami (bez malých částí).

**4 Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Poznávám sám…poznáváme spolu…“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Od nejútlejšího věku jsou tak děti vedeny k osvojování základů klíčových kompetencí (soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte):

• **Kompetence k učení** (soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduché pojmy, znaky a symboly; zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení; má elementární poznatky o okolním světě, orientuje se v jeho řádu a dění; klade otázky a hledá na ně odpovědi, raduje se z toho, co samo dokázalo; vědomě vyvíjí úsilí a záměrně si zapamatuje; odhaduje své síly, učí se hodnotit výkony své i druhých; pokud se mu dostává ocenění a uznání druhých, učí se s chutí)

• **Kompetence k řešení problémů** (rozpoznává problémy a řeší ty, na které stačí, jednoduché samo, náročnější s oporou dospělého; postupuje cestou pokusu a omylu; využívá dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost; při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších; rozlišuje funkční (vedoucí k cíli) a nefunkční řešení; chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli; nebojí se chybovat, nachází-li pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu)

• **Kompetence komunikativní** (ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách, je schopno sdělovat vlastní myšlenky, prožitky, poznatky, zkušenosti, vede smysluplný dialog, ke sdělení využívá různé prostředky - řečové, výtvarné aj., rozlišuje některé symboly, užívá gesta, komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, dovede využít informační a komunikativní prostředky - kniha, encyklopedie, počítač, televize, magnetofon; ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky).

• **Kompetence sociální a personální** (samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor, uvědomuje si odpovědnost a následky za své jednání, projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, pozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresi, lhostejnost; umí se přizpůsobit – prosadit, podřídit, spolupracuje, běžně uplatňuje základní společenské návyky; přijímá jasné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, je obezřetné v jednání s neznámými lidmi; chápe různost a odlišnost lidí, je tolerantní; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, chápe, že je lepší konflikty řešit dohodou).

• **Kompetence činnostní a občanské** (učí se činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat; dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem; chápe možnost svobodného rozhodnutí i s důsledky; má smysl pro zodpovědnost ve hře, k úkolům i povinnostem, váží si práce druhých; je otevřené aktuálnímu dění; chápe rozdíl mezi aktivitou – přínos a pasivitou – nepříznivé důsledky; má základní představu, co je v souladu se základními lidskými hodnotami; vytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky; uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat; ví, že se může podílet na utváření prostředí, ve kterém žije; dbá na osobní zdraví, bezpečnost svoji i druhých, chová se zodpovědně vůči okolnímu přírodnímu i společenskému prostředí)

**CÍLE A PROSTŘEDKY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Konkrétní cíle mateřské školy:

1. Vytvářet vhodné podmínky k adaptaci dětí v MŠ, pomoci jim zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (spoluvytvářet a dodržovat základní pravidla jednání ve skupině, vést děti k podřizování se rozhodnutí skupiny, spolupracovat, přijímat autoritu).
2. Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví.
3. V rozsahu dětských možností vést děti ke zvládání sebeobsluhy, uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků (osobní hygiena, stolování, pitný režim, sebeobsluha).
4. Poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost a tím je vést k aktivnímu zapojení do péče a ochranu životního prostředí.
5. Ve všech směrech připravit dítě pro vstup do ZŠ.

**Dítě a jeho tělo**

**Cíle**: rozvíjení pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti, osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, uvědomování si vlastního těla, rozvíjení a užívání všech smyslů

**Prostředky**: zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškerá přirozená cvičení, grafické činnosti, cvičení na nářadí, cvičení s tradičním i netradičním náčiním, sezónní pohybové činnosti venku, turistické vycházky do okolí obce, zimní sporty – sáňkování a bobování, míčové hry, sebeobslužné činnosti, encyklopedické vyučování, dechová a relaxační cvičení, smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry

**Dítě a jeho psychika**

**Cíle**: rozvíjení řečových a jazykových dovedností, rozvíjení kultivovaného projevu, osvojování dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjení tvořivého myšlení

**Prostředky**: sluchové hry, rytmické hry, hry se slovy, hádanky , vyprávění zážitků a příběhů dle skutečnosti, dle obrazového materiálu, dle fantazie, vystoupení dětí na besídkách a akcích, vyřizování vzkazů a zpráv, dramatické hry, rýmovačky, hry (synonyma, homonyma, antonyma), pracovní listy pro zrakovou orientaci, hra s písmeny a číslicemi, encyklopedické učení, prohlížení knih a časopisů, třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání předmětů ,tvořivé sebevyjádření, schopnosti řešení problémů, rozvíjení zájmu o učení rozvíjení schopnosti vytvářet a rozvíjet, citové vztahy k okolí, rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání , experimenty , smyslové, zrakové a sluchové hry, orientace v oboru do šesti, matematické pojmy, práce s obrazovým materiálem a médii, klidné, příjemné prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, spokojené, radostné, veselé a pohodové činnosti, výtvarné, dramatické, literární, hudební a pohybové aktivity, sledování pohádek a příběhů , hry na rodinu, výlety do okolí, návštěvy divadelních představení

**Dítě a ten druhý**

**Cíle**: rozvíjení schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým, posilování vztahu k rodině, MŠ a k dětem ve skupině, rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti, učit chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

**Prostředky**: společná setkávání, povídání, aktivní naslouchání druhému, bezpečné prostředí v MŠ, řešení konfliktu dohodou, půjčování hraček, pomůcek a jejich úklid, společenské hry, práce v herních koutcích, ranní kruh, společné oslavy narozenin a svátků, pomoc rodičů při aktivitách školy, vystoupení pro rodiče, společné akce s rodiči a s dětmi, vzájemná pomoc mezi dětmi, sociální hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry, vzájemná pomoc mezi dětmi, dodržování pravidel chování

**Dítě a společnost**

**Cíle**: rozvíjení kulturně estetických dovedností, rozvíjení základní kulturní společenských, postojů, vytváření základů estetického vztahu k světu, k životu, společnosti, kultuře a umění, vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Prostředky**: estetická výzdoba v MŠ, pravidla soužití ve třídě, konstruktivní, výtvarné a pracovní činnosti, zapojení dětí do výtvarných, hudebních a dramatických aktivit, námětové hry, dramatizace, oslavy, sportovní akce, pomoc dětí při výzdobě MŠ, poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní, sledování dramatizací, divadelní představení, knihovnické lekce ve spolupráci s knihovnou, základní pravidla jednání ve skupině

**Dítě a svět**

**Cíle**: rozvíjení sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí, vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije , rozvíjení poznatků o tom, že člověk přírodu chrání, ale také ničí , rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách , učit se vytvářet zdravé a bezpečné prostředí **Prostředky**: příjemné prostředí v MŠ , vycházky do okolí , školní výlety , péče o školní prostředí , práce s různými materiály , péče o školní zahradu , práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání a tvorba encyklopedií , péče o rostliny a zvěř , přirozené a modelové situace , orientace v dopravních situacích (veřejné komunikace, dopravní hřiště) , manipulace s předměty a přístroji , kontakt se zvířaty dle možností ,

**OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Slouží učiteli jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky, která je rozpracovaná v třídním vzdělávacím programu. Bloky jsou natolik rozsáhlé, aby poskytovaly dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním činnostem.

**INTEGROVANÝ BLOK I.: Moje školka a kamarádi**

Časové vymezení: září

Doporučená témata: Já a moje mateřská škola, Já a můj kamarád ,Já a můj domov

Záměr: Seznámit děti s prostředím mateřské školy a jejím režimem dne, vhodným přístupem začlenit nejen nové děti do kolektivu třídy, vést děti ke zvládnutí sebeobsluhy, k vytváření a dodržování pravidel společného soužití ve třídě. Vést děti k uvědomění si sám sebe, svého věku, svojí pozice v rodině, k uvědomění si významu rodiny. Posilovat prosociální chování ve vztahu k rodině, ale i k ostatním lidem.

Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:**

• vedení dětí ke zvládnutí jednoduché sebeobsluhy a pracovních úkonů

• dítě ví, jak se chovat bezpečně (vycházky, chování ve třídě, pobyt na zahradě, při přesunech v dopravních prostředcích apod.)

• osvojování si a zdokonalování zdravých životních návyků (hygienické návyky, režim dne, stolování, oblékání)

• získávání povědomí o běžných předmětech a předmětech denní potřeby (hračky, pomůcky, drobné nástroje, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky a materiály, jednoduché hudební nástroje…)

**Dítě a jeho psychika:**

• pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno

• rozvíjení komunikativních dovedností (mluvní projev a souvislé vyjadřování, umět vyjádřit svou potřebu)

• vedení dítěte k vyjádření svých pocitů a nálad

• sleduje příběh a pohádku (prohlíží a „čte“ knížky)

• vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti

• dokáže se na chvíli odloučit od rodičů a blízkých

• respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla

**Dítě a ten druhý:**

• dítě navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče

• přirozeně a bez zábran navazuje kontakt s druhým dítětem

**Dítě a společnost:**

• učí se chovat na základě svých pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

• snaží se porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

• učí se zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami…

• začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky

**Dítě a svět:**

• orientuje se bezpečně ve známém prostředí (v budově MŠ, doma, v blízkém okolí)

• zvládá běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace

• všímá si změn a dění v nejbližším okolí

**INTEGROVANÝ BLOK II.: Barevný podzim**

asové vymezení: říjen–listopad

Doporučená témata: Podzimní zahrádka, Sklízíme plody podzimu, státní svátek 28.10., dušičky

Záměr: Seznámit děti s charakteristickými znaky podzimu, změnami v přírodě, využít barevnosti podzimu k osvojování znalosti barev. Osvojovat si poznatky o ekologii, o pracích typických pro období podzimu v různých biotopech – na poli, na zahradě, v lese. Seznámit se s plody podzimu v závislosti na vytváření zdravého přístupu ke každodennímu stravování, ale také v ekologickém přístupu – vztah k živočichům. Podporovat děti v péči a ochraně přírody.

Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:**

• zvládá základní prostorovou orientaci a pohybové dovednosti

• rozvíjení a užívání všech smyslů – sluchově rozliší zvuky a tóny, rozlišuje vůně, chutě

• zdokonaluje dovedností v oblasti jemné motoriky – zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, výtvarným materiálem

• vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej pokynu

**Dítě a jeho psychika:**

• záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

• postupuje a učí se podle jednoduchých pokynů a instrukcí

• učí se chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, včera,.., ráno, večer, jaro, léto,…)

• vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, dramatických)

• uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje

• ve známých a opakujících se situacích ovládá svoje city a přizpůsobuje své chování

**Dítě a ten druhý:**

• porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad

• vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc

• brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

**Dítě a společnost:**

• pochopí, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

• dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě

**Dítě a svět:**

• osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

• pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu)

**INTEGROVANÝ BLOK III. Vánoční čas**

Časové vymezení: prosinec

Doporučená témata: Adventní čas (Mikuláš, Lucie, Barbora), Vánoce, Setkání v novém roce

Záměr: Seznamovat děti s vánočními tradicemi a zvyky, vést děti ke správnému sebehodnocení morálních vlastností, podporovat u dětí radostné prožívání vánoční atmosféry.

Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:**

• zachovává správné držení těla

• cvičí hrubou i jemnou motoriku

• užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu a ledu

• sladí pohyb s rytmem hudby

**Dítě a jeho psychika:**

• porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj)

• ovládá tempo a intonaci řeči, cvičí fonematický sluch

• učí se zpaměti krátké texty, říkanky, písně, dramatizace

• sleduje očima zleva doprava (např: řadu obrázků, předmětů,…)

• přemýšlí, vede jednoduché úvahy a vyjadřuje je

**Dítě a ten druhý:**

• odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná

• uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým

• uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého

**Dítě a společnost:**

• adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho proměn, přizpůsobí se společnému programu

• spoluvytváří prostředí pohody

• hodnotí svoje zážitky

**Dítě a svět:**

• vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný (jak svět lidí, tak svět přírody (má elementární povědomí o existencí různých národů a kultur)

• přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**INTEGROVANÝ BLOK IV.: Zima plná překvapení**

Časové vymezení: leden – únor

Doporučená témata: Příroda a zvířata v zimě, Moje tělo , Zimní hry a sporty , Maškarní radovánky

Záměr: Objevovat s dětmi možnosti vlastního těla, jeho funkce, smysly a jejich význam pro člověka. Seznamovat se a vést děti k zdravým životním návykům a postojům. Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí v období zimy, o zimních hrách a sportech a jejich přínosu pro zdraví člověka. Seznámení se s původem a tradicemi Masopustu.

Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:**

• zrakově rozlišuje tvary předmětů, obrazců

• uvolňuje paži v rameni

• pojmenuje části těla, má povědomí o těle a o vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím

• má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**Dítě a jeho psychika:**

• odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu, rozdíl

• rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka

• dokáže slyšet rytmus slova

• chápe prostorové pojmy nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi

• porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, chápe číselnou řadu, pozná první - poslední

• uvědomuje si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)

• prožívá radost ze zvládnutého a poznaného

• vyvíjí volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

**Dítě a ten druhý:**

• chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá druhého o pomoc

• chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že každý jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí nebo neumí

**Dítě a společnost:**

• uplatňuje návyky v základních formách společenského chování, povědomí si, že ne všichni respektují pravidla chování nebo že se chovají neočekávaně

**Dítě a svět:**

• porozumí, že změny jsou v životě přirozené a samozřejmé (vše se vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

**INTEGROVANÝ BLOK V.: Jarní probuzení**

Časové vymezení: březen – květen

Doporučená témata: Jaro přišlo mezi nás, Velikonoce, Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, Moje rodina ,Ten dělá to a ten zas tohle (profese)

Záměr: Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí v období jara; seznámit se s jarními zvyky, tradicemi - Velikonoce; seznámit se s domácími zvířaty, jejich mláďaty, jejich rozmnožováním a vývojovými stádii, s užitkem pro člověka; vést děti k péči o životní prostředí; seznamovat se s prací člověka a přínosem práce pro společnost; prohlubovat sounáležitost s rodinou; uvědomovat si role všech členů rodiny.

Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:**

• ovládat své tělo, sladit pohyb se zpěvem, melodií

• uvolňuje paži v lokti a zápěstí

• vnímat hmatem (dotýkat se, modelovat)

• ovládat koordinaci ruka oko

• házet a chytat míč

**Dítě a jeho psychika:**

• naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, umět se ptát, formulovat otázky i odpovědi

• pozná některá písmena (popř.slova)

• dokáže určit první a poslední hlásku ve slově

• pozná napsané své jméno

• chápe elementární matematické dovednosti, orientuje se v počtu do 6, v rozsahu první desítky pozná více, méně, stejně

• chápe prostorové pojmy vpravo, vlevo

• řeší problémy, myslí kreativně

• je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

• těší se z přírodních i kulturních krás, setkává se s uměním

**Dítě a ten druhý:**

• respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se o hračky, pomůcky2, pamlsky

**Dítě a společnost:**

• vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení

• váží si práce a úsilí ostatních lidí

• vnímá kulturní a umělecké podněty

**Dítě a svět:**

• má povědomí o širším společenství, o významu životního prostředí

**INTEGROVANÝ BLOK VI.: Objevujeme svět kolem nás**

Časové vymezení: červen

Doporučená témata: Planeta Země, Svět lidí, Hurá na prázdniny

Záměr: Seznamovat děti se zajímavostmi, historií naší vesnice a nejbližšího okolí, a i jiných zemí naší planety, vesmírem, aktivně děti zapojovat do různých akcí – cestování, soutěže, vést děti k bezpečnému sportování a hrám, věnovat pozornost znalostem pravidel silničního provozu.

Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:**

• zvládá překážky, náročnější terén, pohybuje se ve vodě, v písku

• má povědomí, kde v případě nebezpečí hledat pomoc, na koho se obrátit, jak pomoc přivolat, jakým způsobem

**Dítě a jeho psychika:**

• nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným

**Dítě a ten druhý:**

• rozdělí si úkol s jiným dítětem

**Dítě a společnost:**

• vnímá kulturní a umělecké podněty, dokáže říci, co je zaujalo

**Dítě a svět:**

• má elementární povědomí o různých zemích, planetě Zemi, vesmíru

**5. Autoevaluační systém školy**

**Hodnocení a evaluace ředitelkou mateřské školy:**

Konkrétní hospitační a kontrolní činnosti jsou zaznamenány v samostatném dokumentu.

Hospitační a kontrolní činnost probíhá průběžně a nahodile, cíleně i namátkově, a to u pedagogických i nepedagogických pracovníků. Ředitelka školy sleduje dodržování zásad BOZP a PO, plnění všech úkolů vyplývajících z pracovní náplně, čistotu prostor MŠ i školní zahrady, chování personálu k dětem a rodičům, dodržování organizačního řádu školy, kontroluje vedení povinné třídní dokumentace. Hodnotí funkčnost a aktuálnost ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP.

**Hodnocení a evaluace pedagogem:**

Hodnotí svoji práci, evaluuje celý vzdělávací proces ve třídě (evaluace TVP – týdenních bloků každý týden – sebereflexe). Vede o dětech stručné záznamy, pravidelně provádí pedagogickou diagnostiku – zejména pozorováním. Hodnotí funkčnost a aktuálnost celého TVP a soulad se ŠVP i RVP (na konci škol. roku). Pedagog hledá nové náměty a předkládá je na pravidelných pedagogických radách nebo kdykoli ředitelce MŠ.

**Hodnocení a evaluace provozními pracovníky**:

Hodnotí a evaluuje činnost celé školy ze svého pohledu, hledá nové náměty a předkládá je na pravidelných pedagogických radách nebo kdykoli ředitelce MŠ

**Hodnocení a evaluace rodiči dětí**:

Připomínky průběžné, na třídních schůzkách, na individuálních konzultacích, denně při převzetí či předávání dětí. Anonymní dotazníky (dle potřeby a nutnosti během školního roku, nepravidelně).

**Hodnocení a evaluace samotným dítětem**:

Spokojenost dítěte v MŠ, radost, možnost vyjádřit, co ho baví, co se mu nelíbí, co by zlepšilo.

Podpisy zaměstnanců:

 Školní vzdělávací program byl předložen zřizovateli a rodičům k připomínkám. Případné připomínky budou zapracovány v dalším školním roce.

Mgr. Veronika Richterová, ředitelka školy Ing. Jaroslav Loutocký, starosta obce Loučany